

פרוטוקול הועדה למעמד הילדה הוד השרון 21.12.21

משתתפים.ות:

גלילה שמש – מחלקת גני ילדים, אתי הרפז- רווחה, מיכל הדס- רווחה, אתי לוי- מחלקת חנ"מ, מורן שומרת- בריאות וקיימות, אילנה מושקין- תושבת ויזמת בתחום נגישות, מירי שליטין- בעל אשכול גנים לידה עד שלוש ומרצה באוניברסיטה לתחום החינוך, רינה שבתאי- חברת מועצת העיר, מור דקל- יו"ר העמותה הישראלית לגיל הרך, אסנת סטוצ'נר- מנהלת התנדבות וקהילה עירונית, פאולה ברומינגר- מאבחנת מתי"א אוטיזם וכתבה הכשרות בתחום האוטיזם לצוותים חינוכיים, עדי אובנת- תושבת ואמא לילד מיוחד, חנה דלמינגו- מנהלת תיכון רמון, יעל יוספסברג- יו"ר אלו"ט-תושבת-אמא של מיכאל, גלעד בר טל- עו"ד תושב העיר ופעיל בתחום האלרגיות והסייעות בעמותת יה"ל, מירום שיף – תושב העיר יו"ר ועד הורים ארצי, נאור שירי סגן ראש העיר הוד השרון, זמירה בר עם, עדי פרילינג אנקורי יו"ר הועדה.

פתיחה של עדי פרילינג אנקורי בנושא מערכת עירונית מכילה, מתכללת, איכותית ובטוחה לכלל ילדי הוד השרון. לאחר מכן סבב הכרות בין השותפים והשותפות.

אתי לוי - הצגת הזכויות העירוניות ומגוון המענים העירוניים. התיקון ה-11 לחוק החינוך המיוחד.

הנתונים בהוד השרון משתנים כל הזמן, יש עליה גדולה בשנה הזו ספציפית של בקשות להעלות ילדים לוועדות זכאות ואיפיון לאחר הקורונה.

יש עלייה גדולה של תלמידים הזקוקים למנים נפשיים ורגשיים וכיום נוסעים לבית ספר בבית ינאי והיה נכון להשאיר אותם אצלנו ולהקים להם מסגרת ראויה בעיר שתקלוט אותם ותיתן להם את מגוון המענים.

הייתה היום פתיחת הכשרה של סייעות בידי אלו"ט לראשונה בעיר.

יזמות עירוניות – תרפיה בריצה, אילוף וטיפול באמצעות כלבים, חיבור לאף הנוער והקצת הנהגת תלמידים עם צרכים מיוחדים, תלמידי תיכון רמון יחנכו תלמידים על הרצף מעתידיים, הקמת גשר בעיר ושותפים לוועדות ההיגוי, הועדת היגוי להקמת בית ספר מיוחד לתלמידים על הרצף, גינת הגשם מיזם לתלמידים על הרצף התקשורתית במציאת נקודות הכוח והוצאתם לפועל ולהעצים את יכולתם.

עדי אובנת- אני חושבת מהניסיון שלי לילד בן 10.5 כל ילד עם צרכים מיוחדים חייבת סיוע – סטודנטים לחינוך מיוחד, קלינאי תקשורת, פסיכולוגיה, סיוע מקצועי וחשוב שיהיה הכשרה וכישרון. הילד משולב בזכות המשלבת הטובה וגורמת לילד להתאים את עצמו לקודים החברתיים. צריך להעלות תקציב. ראשון לציון משלמת 10,000 ₪ למשלבת/סייעת- העלו את אחוזי המשרה מ-83% ל-100% לסייעות, מתן תוספת יום חינוך ארוך, מתן מענק התמדה כנגד אי העדרות והגעה סדירה, תוספת שעה וחצי נוספת לסייעות בתפקוד שבועי מלא של יום חינוך ארוך בשיעור של 125%, סייעות גני חנ"מ תתגומלנה גם במענק חנ"מ.

למה לא לוקחים עבודה מועדפת? פרקטיקום בפסיכולוגיה וחנ"מ בשילוב? זקוקות לאנרגיה וחשיבה יצירתית להבנת הילדים ולהנגשת הטיפול ההתנהגותי. תיגמול וכישרון השילוב יכול להצליח. תיהיה הכלה אמיתית בתוך מערכת החינוך.

אילנה מושקין – משתפת בנושא מיזם הנגשה קוגניטיבית- אנשים עם מוגבלות וקשישים תאע"ל – האפליקציה מנגישה את המרחב הציבורי. מבקשת להנגיש את המרחב הציבורי וירטואלית לאוכלוסיות שונות. מזמינה את הנוכחים בועדה להגיע להאקוטיזם – האקוטיזם על אוטיזם מבקשת להפיץ אותו לכלל תלמידי ותושבי העיר שישתתפו בו וירטואלית.

רינה – את מדברת על עיר מותאמת גיל ומותאמת מוגבלות. רמפה קוגניטיבית לכל הגילאים.

עדי אובנת- אם רוצים את ההכלה בעיר שלנו צריכה להיות הכשרה לבני הנוער להבנה ולהכלה של המוגבלויות השונות. אני לא שולחת את הילד שלי לתנועת נוער אם אין משלב מוכשר.

מירי שליטין- בכוכב יאיר יש את כנפיים של קרמבו ואני חושבת שבני נוער מסוגלים להכיל.

עדי אבנת - כנפיים של קרמבו היא לא משלבת אלא מייצרת פעילות לכלל בעלי הצרכים המיוחדים בעיר, הם בתוך עצמם.

מירי שליטין – צריך לחשוף את הילדים מהגיל הרך לכלל המוגבלויות וכשילד יודע לקבל את האחר כפי שהוא, הוא יודע לתת את המענה מתוכו, התוכנית המתכללת תצטרך להיות מהגיל הצעיר.

עדי אבנת - הדרך להכיל את הילדים המושלבים היא לעזור להם לסגל לעצמם קודים חברתיים בייחוד עם ילדים עם אוטיזם. בתנועות הנוער צריך להיות חונכים מקצועיים וידע לכוון ולעזור לשלוק תשובה נכונה. היו מתעלמים מהצעות פה ושם ולדעתי כיום הסיוע לא מקצועי וצמוד זה יהיה פג תוקף מאוד מהר.

רינה – גם מערכת החינוך היא לא פרופסיה. הסיעוד ומערכת הרווחה בישראל היא פרופסיה, הרפואה היא פרופסיה ולצד החינוך הוא לא פרופסיה ואנחנו לא יכולים להרחיק לכת ולהיות ראליים. תנועות הנוער הם תנועות של נוער וברגע שמכניסים משלבת בוגרת זה הופך את תנועת הנוער לפחות נוער. אני תומכת בגישת הכשרת הסייעות. זה פלסטר ולא באמת ייתן את המענה. לגבי הילדים והנוער צריכה להיות להם הכשרה לא ניתן לתת להם לעבוד עם ילדים עם מוגבלות ללא הכשרה הערכות ומיון נכון.

החלטה על יציאה לפיילוט הכשרת בני נוער לשילוב בני נוער עם מוגבלות.

גלעד - אני אבא לילד אלרגי ולא מכיר את החינוך המיוחד אך כן מכיר את נושא הסייעות. הדרך לגשר על מה שרינה ועדי אמרו ברמה עירונית ויכול להיות שנוכל להוביל צוות חניכה צעיר שמקבל סיוע וליווי הדרכתו של בני נוער שנייצר תקן של מנחה לבני נוער ובניית מענה וליווי וסינון של בני נוער שיוכלו לשלב. חשוב מאוד נושא הסינון. דבר שאני לא הכרתי והתרשמתי מהצוות של החינוך המיוחד שהוא צוות איכפתי ורציני. אני יועמ"ש של עמותת "הל ואני חושב שאין הרגשה בציבור הרחב של אותם הורים לילדים עם צרכים מיוחדים והמצוקות שלהם.

מור דקל - כיום יש הכשרת בני נוער בכמה רשויות עם מנטור שזמין לנוער לנושא של סייעות בגני הילדים וניתן להסב את הנושא הזה לפיילוט שאתם רוצים ואנחנו כאן לסייע בהכשרה בשמחה.

אני רק מעדכנת שהשגנו הוספת 5 מיליון ₪ לנושא תקציבי של סייעות לאלרגיים וילדים עם צרכים מיוחדים.

ממליצה על שולחן עגול עם כלל הגורמים ברשות.

טל רכזת כנפיים של קרמבו - חניכים מגיל 7-21 ובני נוער מדריכים. כשחונכים מגיעים לתנועה הם עוברים שתי הכשרות – עולם הצרכים המיוחדים ובטיחות. לכל חניך יש שני חונכים. מגיעים אל החניך הביתה ומכירים אותו. כל יום שלישי יש לו פעולה של שעה וחצי. המדריכים עוברים סמינרים של הדרכה. ישנן ארבע קבוצות, לכל חניך עם צרכים מיוחדים יש שני חונכים וגם מדריך בוגר. תלוי ברמת התפקוד של החניך, עוברים הכל יחד. יש למדריכים פעולת שכבג ולחונכים. הכלה בין הילדים המושלבים לבין החונכים שלהם ולא לבין ילדים נוספים. מבנה יותר גדול היה יותר מסייע לנו וקשה לחניכים ולחונכים להיות בכיתה אחת.

עדי פרילינג אנקורי - דיברנו בועדה הקודמת על נושא הדיוורור הנגשת המידע של הרווחה לכלל ההורים לילדים עם בעלי צרכים מיוחדים.

אתי הרפז - ניתן לחשוב על קמפיין דיוורור להורים עם ילדים בעלי מוגבלות להנגשת הזכויות ברווחה. יחד עם הדוברות.

עדי אבנת - שולחן עגול לקול קורא להורים עם אוטיזם, לשתול ביומן תאריך ולהזמין הורים ונציגי רווחה ולבוא בלב פתוח ורצון ליצירתיות יחד.

עדי פרילינג אנקורי מסכמת -

אנחנו נצא לדרך לבדיקה של מספר דברים בעקבות הרעיונות שעלו בועדה היום:

1. **בדיקת מסגרת ראוייה לבעלי המוגבלות הרגשית נפשית עירונית על מנת שלא יצטרכו לצאת מהעיר לבית ינאי בכל יום.**
2. **בדיקת פיילוט הנגשה קוגניטיבית ליצירת עיר מותאמת גיל ומשלבת אמיתית.**
3. **יעד לספטמבר הקרוב- התחלת פעילות של קבוצה להכשרת בני נוער למתן מענים לאוכלוסיית בני הנוער עם מוגבלות לנושא שילוב והכלה במסגרת תנועות הנוער שלא מונגשות כיום וכן בסיוע בכיתות הלימוד בראייה רחבה. תתקיים פגישת התנעה בשותפות עם מחלקת התנדבות, רווחה, מחלקת חנ"מ וכן נציגי הועדה בחודש ינואר 2022.**
4. **קמפיין למיצוי זכויות עבור הורים לילדים עם מוגבלות שאינם מוזנים כיום ברווחה.**
פגישה בנושא זה תתקיים עם כלל גורמי הדוברות, הרווחה, נציגי הועדה ומנהיגות הורית לילדים עם מוגבלות לכל המאוחר עד אמצע פברואר. כמו כן יתקיים שולחן עגול מכיל שיכלול בתוכו את כלל הגורמים וכלל ההורים הנעזרים במענים עירוניים על מנת ליצור מאין האקטון של רעיונות לשיפור המענים העירוניים.
5. **נושא הסייעות – נמשיך לפעול בועדות בכנסת לקידום פרקטיקום מאוניברסיטות ומכללות לחינוך ופסיכולוגיה על מנת לאפשר קיום פרקטיקום כמשלבים בקהילה, כמו כן תקודם עבודה מועדפת כסייע במערכת החינוך לכלל המענים במערכת החינוך הארצית, כל זאת תחת הכשרה נכונה וראוייה שתבנה עירונית וכן מקווים כי ייהיה מענה ארצי לתופעה שחוצה ערים ומגזרים במדינה והיא החוסר בכוח אדם, איכות, הכשרה ותגמול ראוי של הסייעות והמשלבות בכלל בארץ.**